

The page features a decorative graphic consisting of three overlapping blue circles of varying sizes, arranged in a diagonal line from the top right towards the bottom right. Two thin blue lines intersect at the top left, forming a large triangular shape that frames the text.

ISTITUTO SECONDARIO DI 1° GRADO “PIERO CALAMANDREI”

Integrazione al piano dell'offerta formativa a seguito
dell'attivazione della didattica a distanza

a.s. 2019/2020

Sommario

PREMESSE	1
TRASPARENZA DELL’AZIONE DIDATTICA E VALUTATIVA	2
VALUTAZIONE FINALE	4
A. Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020	4
B. Criteri e modalità deliberati dal collegio dei docenti	4
Giudizio di comportamento.....	4
Giudizio globale	5
TABELLA VALUTATIVA DELLE DISCIPLINE: descrittori del percorso di apprendimento	6
REGISTRAZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA (registro elettronico Axios - registro Classroom) .	7
AZIONI PER L’INCLUSIONE	7
ORIENTAMENTO - Dad	7
ESAME DI STATO	8
A. Gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione anno scolastico 2019/2020.....	8
B. Elaborato	8
C. Consegna dell’elaborato al Consiglio di classe.....	8
D. Presentazione dell’elaborato al Consiglio di classe - modalità in remoto	8
E. Valutazione dell’elaborato e della sua presentazione.....	8
TABELLA VALUTATIVA ESAME. Elaborato e colloquio.	9
F. La valutazione finale	9
LINK ALLE ORDINANZE	11

PREMESSE

A seguito dell'emergenza Covid-19 l'Istituto Calamandrei ha prontamente attivato la didattica a distanza grazie all'impegno di tutta la comunità educante: docenti, team digitale, personale di segreteria e le famiglie attraverso il supporto essenziale dei genitori rappresentanti di classe. Gli allievi si sono messi in gioco dimostrando responsabilità e spirito d'iniziativa.

L'Istituto ha scelto di erogare la didattica a distanza utilizzando gli applicativi *Meet* e *Classroom*, della piattaforma *GSuite for Education*, validata dal MIUR. A supporto dei docenti, degli alunni e delle loro famiglie, il *team digitale* d'istituto ha realizzato, all'interno del progetto formativo ***CalaTutorial***, un sito web pubblico e facilmente raggiungibile, che facesse da contenitore sia di mini-interventi video, veri e propri tutorial, sia di materiale utile alla Dad.

La didattica a distanza non è equiparabile alla didattica in presenza, pertanto il Collegio dei docenti ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso questo documento pubblicato sul sito dell'Istituzione scolastica a integrazione del piano triennale dell'offerta formativa.

TRASPARENZA DELL'AZIONE DIDATTICA E VALUTATIVA

Il Collegio dei docenti ha percorso la strada della valutazione formativa pensata non come momento esclusivamente finale del processo di insegnamento-apprendimento, ma in un'ottica di valorizzazione di quanto svolto dai ragazzi anche durante la didattica a distanza.

La Didattica a distanza non è equiparabile alla didattica in presenza sia nella modalità di erogazione della formazione sia nei tempi; infatti, in presenza l'apprendimento degli studenti si arricchisce nello scambio relazionale con docenti e compagni facilitando l'acquisizione di conoscenze e competenze.

La didattica a distanza ha permesso di attivare skills trasversali che sono state oggetto di osservazione attraverso una griglia che è stata consegnata individualmente agli alunni e alle famiglie il giorno 7 maggio 2020.

La valutazione del processo e non del singolo compito è un approccio che è ormai consuetudine, facciamo riferimento infatti al Dlgs 62/2017 che recita *"La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti"*.

CLASSE:		DATA COMPILAZIONE:												
ALUNNO:		ITALIANO	STORIA	GEOG.	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	2° LING.	MUSICA	ARTE	TECN.	S. MOT.	STRUM.	RELIG.
Imparare a imparare	RESPONSABILITÀ Rispetta i tempi di consegna, seguendo correttamente le indicazioni ricevute.	A - Consegna lavori curati, completi e originali rispettando le scadenze. B - Consegna quasi sempre lavori curati e abbastanza completi rispettando le scadenze. C - Consegna lavori poco curati e incompleti e non sempre rispetta le scadenze. D - Consegna lavori realizzati in modo superficiale e incompleto solo se più volte sollecitato.												
	FLESSIBILITÀ e CREATIVITÀ Mostra perseveranza e motivazione. Propone soluzioni a problemi e situazioni non previste utilizzando idee e materiali originali.	A - Di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra sempre impegno e motivazione, proponendo l'utilizzo di idee e materiali originali. B - Di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra quasi sempre impegno e motivazione, proponendo talvolta l'utilizzo di materiali originali. C - Di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra saltuariamente impegno e motivazione, proponendo soluzioni personali solo se sollecitato dall'insegnante. D - Di fronte a problemi e /o situazioni non previste raramente dimostra impegno e quasi mai propone delle soluzioni personali anche se sollecitato dall'insegnante.												
Competenza digitale	NETQUETTE Applica le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	A - Conosce e applica le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali. B - Conosce e applica quasi tutte le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali. C - Deve essere richiamato sulle norme di comportamento negli ambienti digitali. D - Spesso non rispetta le più semplici norme di comportamento negli ambienti digitali.												
	PARTECIPAZIONE Partecipa a tutte le attività proposte e/o presenza alle videolezioni.	A - Partecipa con impegno alle attività proposte e/o segue tutte le videolezioni programmate a cui arriva puntuale e organizzato. Si sente a suo agio nella classe digitale, durante la videolezione chiede la parola e interagisce con l'insegnante e i compagni rispettando le regole condivise e ponendo domande pertinenti. B - Partecipa alle attività proposte e/o segue tutte le videolezioni programmate a cui arriva puntuale. Durante la videolezione chiede la parola e interagisce con l'insegnante e i compagni rispettando le regole condivise e ponendo domande quasi sempre pertinenti. C - Partecipa a quasi tutte le attività proposte e/o segue quasi sempre le videolezioni programmate, ma interagisce solo su richiesta dell'insegnante. Rispetta quasi sempre le regole condivise. D - Partecipa in modo superficiale alle attività proposte e/o non sempre risulta sensibile alle sollecitazioni dell'insegnante. Segue saltuariamente e/o con scarsa puntualità le videolezioni programmate. A volte non rispetta le regole condivise e non sempre risponde ai richiami educativi.												
Competenze sociali e civiche	RELAZIONE Interagisce con insegnanti attraverso le tecnologie digitali ed è disponibile ad aiutare i compagni.	A - Interagisce regolarmente e spontaneamente con gli insegnanti ed è sempre disponibile ad aiutare i compagni creando un clima positivo e costruttivo. B - Interagisce quasi sempre in modo attivo e costruttivo con gli insegnanti ed è disponibile ad aiutare i compagni. C - Interagisce talvolta con gli insegnanti ed è abbastanza disponibile ad aiutare i compagni. D - Interagisce solo se sollecitato con gli insegnanti ed è poco incline all'aiuto dei compagni.												

VALUTAZIONE FINALE

A. Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020

**Art 3 - valutazione nel primo ciclo d'istruzione
(Valutazione nel primo ciclo di istruzione)**

Comma 3. I docenti contitolari della classe o del Consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza **sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei docenti.**

Comma 4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Comma 5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il Consiglio di classe predispongono **il piano di apprendimento individualizzato** di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

B. Criteri e modalità deliberati dal collegio dei docenti

Giudizio di comportamento

Relazione
<i>L'alunno/a</i>
ha interagito regolarmente e spontaneamente con gli insegnanti e si è reso disponibile nell'aiutare i compagni creando un clima positivo e costruttivo sia in presenza che nella didattica a distanza.
ha interagito quasi sempre in modo attivo e costruttivo con gli insegnanti e si è reso disponibile nell'aiutare i compagni sia in presenza che nella didattica a distanza.
ha interagito talvolta con gli insegnanti e si è reso abbastanza disponibile nell'aiutare i compagni sia in presenza che nella didattica a distanza.
ha interagito con gli insegnanti solo se sollecitato e si è dimostrato poco incline all'aiuto dei compagni sia in presenza che nella didattica a distanza.
Partecipazione
Ha partecipato con impegno alle attività proposte. Ha dimostrato puntualità e organizzazione, interagendo con insegnanti e compagni e contribuendo in modo creativo e propositivo al lavoro di tutti.
Ha partecipato alle attività proposte, interagendo con insegnanti e compagni contribuendo al lavoro di tutti.
Ha partecipato a quasi tutte le attività proposte, ma spesso ha interagito con insegnanti e compagni solo se sollecitato.
Ha partecipato in modo superficiale alle attività proposte e non sempre è risultato sensibile alle sollecitazioni dell'insegnante.
Regole
Ha osservato puntualmente le regole mostrando consapevolezza delle proprie responsabilità anche negli ambienti digitali.
Ha quasi sempre rispettato le regole, mostrando sensibilità ai richiami e agli interventi educativi anche negli ambienti digitali.
Ha rispettato le regole condivise, necessitando talvolta di sollecitazioni anche negli ambienti digitali.
Ha faticato a rispettare le regole scolastiche e ad assumersi le proprie responsabilità anche negli ambienti digitali.

Giudizio globale

MOTIVAZIONE
<i>L'alunno/a ha affrontato questo anno scolastico con</i>
elevata determinazione
adeguata determinazione
parziale determinazione
scarsa determinazione
INTERESSE
<i>mantenendo, anche durante il periodo della didattica a distanza,</i>
notevole e vivace interesse.
adeguato interesse.
limitato interesse.
interesse molto limitato.
FLESSIBILITÀ E CREATIVITÀ
<i>L'alunno/a, di fronte a problemi e/o a situazioni non previste ha dimostrato</i>
sempre impegno e motivazione, proponendo l'utilizzo di idee e materiali originali.
quasi sempre impegno e motivazione, proponendo talvolta l'utilizzo di materiali originali.
saltuariamente impegno e motivazione, proponendo soluzioni personali solo se sollecitato.
scarso impegno e quasi mai ha proposto delle soluzioni personali anche se sollecitato.
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI
<i>Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</i>
degli eccellenti progressi.
dei notevoli progressi.
regolari progressi.
alcuni progressi.
pochi progressi.
irrilevanti progressi.
AZIONE FORMATIVA
<i>La risposta all'azione formativa della scuola è stata nel complesso</i>
molto positiva.
positiva.
buona.
sufficiente.
non adeguata.
FACOLTATIVO
<i>L'alunno deve consolidare conoscenze e abilità</i>
in alcune materie
in quasi tutte le materie
IN PARTICOLARE
nell'area linguistica.
nell'area logico-matematica.
nell'area artistico-creativa.
CLASSI TERZE
PERSONALITÀ E SICUREZZA
Dimostra una personalità sicura rivelando uno sviluppato senso logico ed un'elevata consapevolezza.
Dimostra una personalità sicura e denota un buon livello di consapevolezza.
Dimostra una personalità in fase di costruzione ed un senso di consapevolezza ancora limitato.
Dimostra una certa insicurezza personale ed un limitato senso di consapevolezza.
ORIENTAMENTO
Si consiglia la frequenza di

TABELLA VALUTATIVA DELLE DISCIPLINE: descrittori del percorso di apprendimento

Documento di integrazione ai criteri utilizzati nella didattica in presenza.

DESCRITTORI	VOTO
Completa comprensione e interpretazione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza approfonditi e realizzati in modo completo e personale. Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale e approfondito. Ottimo livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	10
Ampia comprensione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza precisi e personali. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti argomentativi ed espressivi. Impegno costante e puntuale. Notevole livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	9
Comprensione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza curati e completi. Conoscenza degli argomenti e possesso delle abilità, uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante. Buon livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	8
Comprensione ridotta delle consegne. Elaborati prodotti a distanza quasi sempre soddisfacenti e completi. Conoscenza parziale degli argomenti, possesso incompleto delle abilità e tendenza alla semplificazione di linguaggi e strumenti. Impegno abbastanza costante. Discreto livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	7
Comprensione superficiale e parziale delle consegne. Elaborati prodotti a distanza sommari ed essenziali. Conoscenza superficiale degli argomenti, possesso limitato delle abilità e incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre costante. Parziale livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	6
Comprensione incompleta e non sempre rispondente alle consegne. Elaborati prodotti a distanza lacunosi e frammentari. Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e abilità, difficoltà nell'uso di linguaggi e strumenti. Impegno incostante e superficiale. Scarso livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	5

Bisogni educativi speciali

Per gli alunni **diversamente abili** (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con **disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

REGISTRAZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA (registro elettronico Axios - registro Classroom)

A seguito dell'emergenza Covid-19 e sin dall'ordinanza 1 del 23 febbraio 2020 del Ministero della salute, la sospensione delle attività didattiche e educative ha comportato un adeguamento delle procedure ordinarie di registrazione delle attività svolte, in attesa delle indicazioni del MIUR.

I genitori hanno ricevuto feedback sotto forma di annotazioni sul *Registro elettronico Axios* in dotazione all'istituto. Dall'attivazione dell'applicativo di *Classroom* della piattaforma *Gsuite for Education*, il processo formativo degli allievi è stato visionabile sul registro elettronico di Classroom.

La scelta di non trasferire dopo il decreto-legge n. 22/2020 la registrazione delle attività sul *RE Axios* è motivata sia dalla necessità di non generare confusione negli alunni e nelle famiglie sia dalla specificità dello strumento di *Classroom* che permette una visione integrata di tutta l'attività svolta a distanza in modalità sincrona e asincrona. Permette inoltre di visionare l'intero processo di apprendimento dell'allievo ai sensi dell'art 1 del Dlgs 62/2017. I genitori attraverso l'account dei ragazzi hanno potuto visionare le attività proposte e controllare il corretto comportamento degli stessi, in quanto responsabili dei minori.

AZIONI PER L'INCLUSIONE

Durante il periodo di emergenza epidemiologica sono state messe in atto le seguenti misure con lo scopo di venire incontro alle difficoltà incontrate dalle famiglie durante l'attivazione della didattica a distanza.

- Comodato d'uso gratuito di pc per sopperire al *digital divide* che di fatto limita l'accesso e la partecipazione degli allievi alla Dad;
- Integrazione PEI in riferimento all'attivazione della Dad;
- Monitoraggio costante delle azioni attivate e delle criticità rilevate da parte dei docenti di sostegno e dei Consigli di classe;
- Attivazione attività in remoto a piccoli gruppi;
- Attivazione attività di *peer to peer* tra gli allievi;
- Abilitazione all'area della didattica a distanza per gli educatori dell'assistenza specialistica, del progetto "Provaci ancora sam", del progetto "La scuola dei compiti";

Particolare attenzione è stata rivolta al rapporto con le famiglie, soprattutto in presenza di situazioni di disabilità o di disturbi specifici di apprendimento.

Le funzioni strumentali Inclusione, DSA e Disagio, hanno monitorato costantemente l'erogazione della didattica a distanza per le proprie sfere di competenza in uno scambio di informazioni continuo tra docenti di sostegno, Consigli di classe, famiglie e Dirigenza scolastica.

Alcuni docenti riferiscono un netto giovamento nell'approccio scolastico della Dad con l'uso della videoscrittura, soprattutto per i disturbi di disgrafia; inoltre, sono emerse potenzialità prima inesprese in merito all'uso delle tecnologie e alla collaborazione tra pari; per molti alunni lavorare a casa con i propri tempi e ritmi è senza dubbio un punto di forza.

ORIENTAMENTO - Dad

In merito alle attività di orientamento già formalizzate nel PTOF, la nostra scuola ha aderito alla proposta dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'avvio dei servizi a distanza, organizzando dei moduli di educazione alla scelta, attraverso la piattaforma online utilizzata dall'istituto scolastico. Inoltre, ha pubblicizzato, in vista dell'imminente conclusione dell'anno scolastico, delle iniziative finalizzate all'attivazione di diversi servizi che saranno attivi presso gli sportelli dell'OOP (Obiettivo Orientamento Piemonte) anche nel periodo estivo.

ESAME DI STATO

A. Gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione anno scolastico 2019/2020

Con la OM 16 maggio 2020, n. 9 sono state definite le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione che per l'anno scolastico 2019/2020 coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del Decreto scuola.

I docenti contitolari della classe o del Consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei docenti, riportate nel presente documento

La valutazione finale del Consiglio di classe deve tenere conto, insieme agli altri elementi valutativi a disposizione, dell'elaborato predisposto dallo studente in riferimento alla tematica che è stata condivisa con i docenti del Consiglio e della relativa presentazione orale a distanza.

B. Elaborato

Il Collegio docenti ha deliberato che l'elaborato avrà le caratteristiche di una presentazione multimediale associata a una breve registrazione audio/video da inserire nell'elaborato o da produrre a parte, tale scelta, è volta a valorizzare il lavoro svolto dagli alunni e sarà anche a supporto di eventuali problemi di connessione che potrebbero insorgere durante la presentazione dell'elaborato stesso.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato è condotta sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

C. Consegna dell'elaborato al Consiglio di classe

Data consegna: entro il 10 giugno

Modalità di trasmissione: caricamento su *Classroom* dell'elaborato finale;

D. Presentazione dell'elaborato al Consiglio di classe - modalità in remoto

Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati il Consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del Consiglio stesso.

Il calendario delle presentazioni verrà inviato tramite circolare su RE prima della fine delle lezioni; in tale circolare verranno inserite anche le modalità di partecipazione da remoto.

E. Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione

Ai sensi dell'articolo 6 dell'Ordinanza n. 9, la valutazione dell'elaborato e della sua presentazione è effettuata dal Consiglio di classe sulla base di una griglia di valutazione in decimi predisposta dal Collegio dei docenti.

TABELLA VALUTATIVA ESAME. Elaborato e colloquio.

DESCRITTORI	VOTO
Elaborato coerente, organizzato, approfondito e ben strutturato con collegamenti efficaci. Contenuti precisi e originali. Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Ottima padronanza del software o della piattaforma utilizzati. Esposizione brillante e ricca con disinvolta interazione durante il colloquio.	10
Elaborato strutturato in modo chiaro e consapevole. Contenuto puntuale e articolato. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti argomentativi ed espressivi. Notevole padronanza del software o della piattaforma utilizzati. Esposizione chiara e sicura con una buona interazione durante il colloquio.	9
Elaborato corretto, curato e completo. Contenuti pertinenti e articolati. Conoscenza degli argomenti e possesso delle abilità, uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Buona padronanza del software o della piattaforma utilizzati. Esposizione chiara e piuttosto fluida con una soddisfacente interazione durante il colloquio.	8
Elaborato corretto. Contenuto pertinente ma non articolato. Conoscenza parziale degli argomenti, possesso incompleto delle abilità e tendenza alla semplificazione nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Discreta padronanza del software o della piattaforma utilizzati. Esposizione chiara e basilare interazione durante il colloquio.	7
Elaborato sommario ed essenziale. Contenuto parziale e non elaborato. Conoscenza superficiale degli argomenti, possesso limitato delle abilità e incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Utilizzo incerto del software o della piattaforma utilizzati. Esposizione non sempre chiara con interazione difficoltosa durante il colloquio.	6
Elaborato lacunoso e frammentario. Contenuto inadeguato. Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e abilità, difficoltà nell'uso di linguaggi e strumenti. Utilizzo basilare del software o della piattaforma utilizzati. Esposizione stentata nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	5

“Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.”

(Art. 2, Comma 3 dell'OM n.9 del 16 maggio 2020)

“Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale di cui al comma 1, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno, secondo quanto previsto dall'articolo 7, comma 2.”

(Art. 4, Comma 5 dell'OM n.9 del 16 maggio 2020)

F. La valutazione finale

Terminata la presentazione orale degli elaborati da parte di tutti gli alunni, il Consiglio di classe si riunisce per lo scrutinio finale e per procedere alla valutazione che determinerà il voto del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Anche in questo caso è opportuno determinare la valutazione finale sulla base di una griglia predisposta collegialmente e comprensiva dei seguenti indicatori:

- a. attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza nell'anno scolastico 2019/2020;
- b. percorso scolastico triennale;

Criteria di valutazione del percorso triennale

Il Consiglio di classe esprime una valutazione in decimi che indica il tipo di percorso scolastico evidenziato dall'alunno, tenendo conto di:

- livello di raggiungimento degli apprendimenti previsti dal triennio di scuola secondaria di primo grado;
- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- livello di acquisizione di competenze personali;
- capacità nell'organizzazione del proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo;
- consapevolezza relativa al proprio processo di apprendimento;
- motivazione e fiducia nelle proprie capacità;
- autonomia nell'attività scolastica;
- capacità di trovare soluzioni originali e creative ai problemi dell'attività quotidiana;
- livello di acquisizione di competenze sociali e interculturali;
- capacità di collaborare e interagire in modo positivo con compagni e insegnanti;
- capacità di comprendere i valori dell'intercultura.

Per gli alunni **diversamente abili** (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con **disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

- c. voto assegnato all'elaborato e alla sua presentazione orale, come risultante dalla griglia appositamente predisposta dal Collegio dei docenti ai sensi dell'articolo 6 dell'OM n. 9.

Griglia deliberata in Collegio docenti del 18/05/2020			
VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE (anno in corso)	PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE	ELABORATO (Art. 3)	PRESENTAZIONE ORALE (Art. 4)
Peso 70%		Peso 30 %	

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione se raggiunge una valutazione finale di almeno sei decimi. Resta, ovviamente, la possibilità di assegnare all'unanimità la lode nel caso in cui la valutazione finale sia espressa con la votazione di dieci decimi in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e rispondente ai criteri deliberati dal Collegio.

Criteria per l'assegnazione del 10 con lode

Si ritiene opportuno che, nell'attribuzione del voto, concorrano almeno due dei seguenti criteri per l'assegnazione del 10 con lode agli allievi particolarmente meritevoli:

- media dei voti negli anni precedenti pari o superiore a 9;
- particolare disponibilità nei confronti dei compagni;
- risultati sportivi degni di nota;
- partecipazione ad eventi musicali degni di nota;
- finalista nel concorso letterario della scuola;
- vincitore/finalista alle olimpiadi di matematica;
- partecipazione a corsi di approfondimento in lingue straniere in preparazione di certificazioni.

Per gli alunni **diversamente abili** (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con **disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

LINK ALLE ORDINANZE

[Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020](#)

[Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti](#)

[Ordinanza Ministeriale n.9 del 16 maggio 2020](#)

[Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020](#)